



Cómo ayudar a su hijo a jugar con otros niños

How to help your child play with other children

*Las siguientes son solo **sugerencias** y no se aplicarán necesariamente a todos los niños. La decisión de **si** debe aplicar estas técnicas, o **cómo** hacerlo, deberá basarse en la edad, las habilidades de comunicación, las habilidades cognitivas y en la capacidad del niño para lidiar con la frustración y la angustia. Trabaje estrechamente con su administrador de caso u otros profesionales especializados en ASD, para determinar qué sería lo adecuado.

Técnicas para ayudar a su hijo a jugar con sus compañeros

- Realice actividades o juegue juegos que su hijo ya *sepa* y *dísfrute* con uno o dos otros niños que sean **conocidos**.
 - Las actividades **repetitivas** y **previsibles**, donde todos los niños hacen la **misma cosa juntos** funcionan mejor (p. ej. cantar, cantar en coro, bajar por un tobogán, saltar en un trampolín, montarse en una carreta o en un columpio, empujar trenes en un riel, etc.).
 - Varíe la actividad, según sea necesario, a fin de mantener el interés y la participación de los niños (p. ej. pasos más sencillos, más estructura, más movimiento, juguetes distintos, etc.).
- Ayude a su hijo a sentirse más cómodo observando, acercándose y uniéndose a compañeros **conocidos** en ambientes de juego típicos (p. ej. patio de recreo, parque, juego libre, etc.)
 - Observe a qué compañeros o actividades **mira con atención** su hijo o le atraen.
 - Ayude a su hijo a que poco a poco:
 - Juegue **más cerca** de sus compañeros
 - Juegue por un **ratito más** cerca de sus compañeros.
 - Haga que su hijo le ponga atención a su compañero y que el compañero le preste atención a su hijo, **comentando** sobre lo que el otro está haciendo con entusiasmo y emoción.
 - Ayude a su hijo a hacer algo parecido a lo que hacen sus compañeros (p. ej. una acción o un sonido con un juguete similar) durante el juego.
 - Añada "**utilería**" (p. ej. pelotas, carros, cubetas, etc.) y "**temas**" (p. ej. boliche, manejar un autobús, Bob el Constructor, Dora la Exploradora), para hacer la actividad más interesante tanto para su hijo como para sus compañeros.
 - **Asigne papeles** a los niños (p. ej. "¡Tú eres el chofer del autobús!"; "¡Tú eres el motor del autobús!", etc.), para que su hijo sepa qué hacer y qué están haciendo los demás.
 - Cuantas veces sea posible, vuelva a indicar a los niños que se concentren e interactúen uno con el otro, porque *su tendencia será concentrarse en usted*.

Técnicas para ayudar a los compañeros a que jueguen con su hijo

- Hágase “amigos” con los compañeros que le gusten a su hijo o en los que él se interese.
- Demuéstreles maneras sencillas de jugar y comunicarse con su hijo, *incluso cómo responder **positivamente** a sus comportamientos o intereses repetitivos “únicos”*.
- Explíqueles por qué su hijo con ASD se comunica, se comporta o interactúa de manera “distinta” (p. ej. “A él le gusta darle vueltas a las ruedas del carro una y otra vez, porque eso lo pone contento y todavía no está seguro de cómo jugar contigo”).
- Haga que sus “amigos” hagan lo que usted hace habitualmente con su hijo (p. ej. pasearlo en una carretilla, empujarlo en el columpio, darle una merienda, hacerle cosquillas, etc.).
- Incentive a los compañeros a que piensen en maneras de cómo interactuar y jugar con su hijo (“No estoy seguro de cómo ayudarlo a jugar eso, ¿se te ocurre alguna idea?”).
- Recuerde a los compañeros que su hijo **realmente quiere** interactuar y tener amigos, pero que sencillamente para algunos niños es más difícil hacerlo. Por lo regular, los niños se toman la falta de respuesta de otro niño **como una ofensa** y desistirán de relacionarse con él rápidamente.
- “Entrene” a los compañeros a interpretar y a responder a los intentos sutiles de comunicación e interacción de su hijo (“¿Crees que él quiere jugar a eso contigo? ¿Cómo te das cuenta? ¿Lo viste sonreír cuando empezaste a hacerle cosquillas?”).
- Anime a los compañeros a persistir en sus esfuerzos para jugar con su hijo (p. ej. “¡Sigue –de verdad que a él le gusta ese juego– creo que va a regresar!”).

****Tenga en cuenta****

- Los pasos pequeños y graduales y **las experiencias sociales positivas y breves son la clave**.

Otros recursos

- Koegel, Robert L., Koegel, Lynn K. (2006). Pivotal Response Treatments for Autism: Communication, Social & Academic Development. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing
- MacDonald, J., Stoika, P. (2007). Play to Talk: A Practical Guide to Help Your Late-Talking Child Join the Conversation. Madison, WI: Kiddo Publishing Co.
- Prizant, B. M., Wetherby, A. M., Rubin, E., Laurent, A. C., & Rydell, P. J. (2005). The SCERTS Model: A comprehensive educational approach for children with autism spectrum disorders. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Quill, K. (2000) Do-Watch-Listen-Say: Social and Communication Intervention for Children with Autism. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Wolfberg, P.J. (2003) Peer play and the autism spectrum: The art of guiding children’s socialization and imagination. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Co.

Revisión médica:
Dra. Garrett Watanabe

Autor:
Andrew Shahan, M.A.
Educador de la Salud Regional de ASD

Actualizado en:
Septiembre de 2009