



Entienda cómo los niños aprenden a jugar con otros niños y con usted

Understanding how children learn to play with other children

- A medida que los niños pasan más tiempo alrededor de sus compañeros (es decir, otros niños), poco a poco aprenden a interactuar y a jugar socialmente, aumentando su habilidad y confianza en sí mismos.
- Para la mayoría de niños, aprender a interactuar con sus compañeros parece suceder casi sin esfuerzo o *sin* muchas instrucciones o guías directas de los adultos.
- Un estudio más detallado de *cómo* los niños pequeños empiezan a jugar con sus compañeros, revela que ellos aprenden el juego social en una evolución gradual de los "*pasos del desarrollo*" o *etapas*.
- Delinear estos pasos o etapas ayudará a las familias y a los profesionales a comprender mejor:
 - cómo los niños avanzan gradualmente de *jugar solos* a *jugar junto con sus compañeros*.
 - qué pasos o etapas de desarrollo ha *alcanzado* su hijo
 - en qué pasos o etapas de desarrollo su hijo *todavía está trabajando* o *no* ha alcanzado *aún*
 - qué habilidades de desarrollo específicas su hijo necesita fortalecer para interactuar y jugar satisfactoriamente con otros niños

Etapas típicas del desarrollo del juego con compañeros

- Juega "a solas" en una zona parecida, pero lejos de los compañeros
- Demuestra mayor interés en sus compañeros y en observarlos
- "Juego paralelo" al lado de compañeros, utilizando juguetes y acciones similares
- Juego compartido, de un lado a otro, con compañeros conocidos
- Juego compartido, de un lado a otro, con compañeros nuevos o menos conocidos
- Juego compartido, cooperativo, que implica comunicación, interacción y "negociación" continuas
- En general, los niños primero demuestran la habilidad para *observar de manera espontánea* y *jugar paralelamente* con sus compañeros *antes* de interactuar o comunicarse *directamente* con otros niños.
 - "*Espontáneamente*" = *sin* que otros se lo pidan o le den instrucciones
- A diferencia de los niños que se desarrollan típicamente, los niños con ASD, a menudo permanecen en las *etapas tempranas* del desarrollo del juego con compañeros (p. ej. juegan solos en la presencia de otros niños, observando a sus compañeros).
- Los estudios de investigación han descubierto que:
 - La habilidad de un niño para comunicarse e interactuar satisfactoriamente con otros niños depende, en gran medida, de la calidad de apoyo que los adultos le brinden.
 - Los pedidos o instrucciones frecuentes de los adultos pueden *interferir con* la iniciación espontánea y el juego social, por voluntad propia, con sus compañeros.
- Muchos padres y profesionales bien intencionados suponen que *pedirles que hagan algo o darles instrucciones constantes*, con el tiempo, ayudará a los niños a interactuar y a jugar *espontáneamente con otros niños*.

- Para interactuar y jugar *espontáneamente con sus compañeros*, los niños con ASD deben *elegir voluntariamente* interactuar o jugar con otros niños, porque *ellos quieren*, y *no* porque se los *pidieron* o los *forzaron a hacerlo*.
- Los niños con ASD solo pueden lograr el objetivo de la *interacción social y el juego con compañeros, de manera espontánea*, si los ayudan a adquirir las siguientes **habilidades básicas y esenciales de juego con compañeros**:
 - *Observar* a otros niños que juegan
 - Permitir que otros niños jueguen *cerca de ellos* sin moverse o irse
 - *Perseverar o quedarse* en circunstancias sociales o de juego con los compañeros
 - *Moverse hacia* donde están los compañeros y jugar cerca de *ellos*.
 - *Iniciar* la interacción con *compañeros*
 - *Responder* a los *compañeros* en circunstancias sociales o de juego
 - *Cambiar su atención*, de un lado a otro, entre *las caras de los compañeros* y los juguetes u objetos de interés en circunstancias de juego
 - Permitir que sus *compañeros toquen y usen sus juguetes* u objetos en el juego
 - *Participar* en *intercambios sociales* con los *compañeros*
 - *Imitar* las acciones, sonidos y comportamiento de juego de los *compañeros*
- ¿Qué pasos o etapas de desarrollo ha *alcanzado* su hijo?
- ¿Qué pasos o etapas de desarrollo *todavía no* ha alcanzado su hijo?
- ¿Qué habilidades específicas necesita *fortalecer* su hijo para interactuar y jugar más satisfactoriamente con otros niños?
- ** Para informarse más sobre cómo ayudar a que su hijo interactúe y juegue con otros niños, sírvase consultar la circular siguiente:
 - **Cómo ayudar a su hijo a jugar con otros niños**

Otros recursos

- Koegel, Robert L., Koegel, Lynn K. (2006). Pivotal Response Treatments for Autism: Communication, Social & Academic Development. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing
- MacDonald, J., Stoika, P. (2007). Play to Talk: A Practical Guide to Help Your Late-Talking Child Join the Conversation. Madison, WI: Kiddo Publishing Co.
- Prizant, B. M., Wetherby, A. M., Rubin, E., Laurent, A. C., & Rydell, P. J. (2005). The SCERTS Model: A comprehensive educational approach for children with autism spectrum disorders. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Quill, K. (2000) Do-Watch-Listen-Say: Social and Communication Intervention for Children with Autism. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Wolfberg, P.J. (2003) Peer play and the autism spectrum: The art of guiding children's socialization and imagination. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Co.

Revisión médica:
Dra. Garrett Watanabe

Autor:
Andrew Shahan, M.A.
Educador de la Salud Regional de ASD

Actualizado en:
Septiembre de 2009