



# Entendamos cómo los niños aprenden a comunicarse y a hablar

## *Understanding how children learn to communicate and talk*

- En los dos primeros años de vida, la mayoría de niños pequeños aprende cómo comunicarse con sus padres, cuidadores, hermanos y compañeros durante las experiencias sociales de todos los días.
- La mayoría de niños parece aprender habilidades de comunicación sin esfuerzo o *sin* mucha instrucción o guía directas de los adultos.
- Un estudio más detallado de *cómo* los niños pequeños aprenden a hablar y a comunicarse, revela que aprenden **algunas habilidades básicas y esenciales de comunicación** en una evolución gradual de los "*pasos del desarrollo*" (consulte más abajo).
- Delinear estas habilidades de comunicación básicas ayudará a las familias y a los profesionales a comprender mejor:
  - cómo los niños avanzan gradualmente de la *comunicación preverbal* a *hablar*
  - qué pasos o etapas de comunicación *ha alcanzado* su hijo
  - en qué pasos o etapas de comunicación su hijo *todavía* está trabajando o *no ha alcanzado aún*
  - qué habilidades de comunicación específicas su hijo necesita desarrollar y fortalecer
- En general, la mayoría de niños aprende a:
  - comunicarse primero con adultos cercanos, familiares y en los que confía, luego en personas nuevas (como otros niños).
  - usar muchos sonidos diferentes (p. ej. "*vocalización*") para comunicarse *antes* de que aprenda a hablar con palabras.
  - usar sus ojos, cara y cuerpo para comunicarse eficazmente (es decir, "*comunicación sin palabras*") *antes* de que aprenda a hablar.

### Etapas comunes del desarrollo de la comunicación

A continuación, encontrará las **habilidades de comunicación básicas y esenciales**, que la mayoría de niños adquiere durante sus dos primeros años de vida.

#### Comunicación antes de aprender palabras (sin palabras):

- El niño utiliza "señales" *sin palabras* (es decir, voz, cara y cuerpo), para tratar de obtener lo que quiere o necesita, incluso:
  - Contacto visual
  - Movimientos corporales (p. ej. aplaudir, dar golpecitos ligeros a los objetos)
  - Contacto físico (p. ej. jalar la mano de otra persona)
  - Hacer sonidos
  - Extender la mano para agarrar algo
  - Señalar
  - Sacudir y asentir la cabeza
- El niño *claramente dirige* estas señales de comunicación sin palabras *hacia otras personas*, para obtener lo que quiere o necesita.
- El niño *combina* contacto visual, vocalizaciones y gestos, para comunicarse eficazmente con otros.
- El niño puede *observar* los ojos, las expresiones faciales y el lenguaje corporal de otras personas mientras se comunica, para determinar si están recibiendo el mensaje del niño.
- El niño *lee* y *entiende* la comunicación *sin palabras* de otras personas (p. ej. expresiones faciales, gestos y lenguaje corporal).

## Comunicación con palabras (verbal):

- El niño se comunica *espontáneamente*:
  - para obtener lo que quiere
  - para nombrar cosas en las que esté interesado
  - para compartir lo que le gusta o le interese de otras personas
- El niño habla *espontáneamente*:
  - con sonidos sencillos
  - con muchos sonidos diferentes
  - con palabras sencillas no muy claramente
  - con palabras sencillas más claramente
  - con dos palabras juntas
  - con tres palabras juntas, etc.
- El niño entiende:
  - algunas palabras específicas para sus cosas favoritas
  - muchas palabras sencillas
  - dos palabras juntas, etc.
- Debido a sus diferencias neurológicas, los niños que padecen del trastorno del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés), tienen grandes dificultades para aprender las habilidades de comunicación **sin palabras**, que la mayoría de niños aprende fácilmente en el primer año de vida (p. ej. dirigir señales de comunicación sin palabras a otras personas, captar y mantener la atención de otros cuando se comunican).
- Una vez que han adquirido estas **habilidades básicas de comunicación sin palabras**, los niños pequeños parecen **disfrutar mucho** de la comunicación e interacción con otras personas, y lo hacen con frecuencia y **espontáneamente** (es decir, sin que se los pidan o los *incentiven* a hacerlo).
- *Sin* estas habilidades básicas de comunicación sin palabras, la comunicación e interacción social de todos los días es extremadamente difícil y estresante para los niños con ASD.
- Muchos niños con ASD pueden aprender a hablar, pero se esfuerzan tremendamente para *leer, entender y utilizar* la comunicación sin palabras. Como consecuencia, tal vez no:
  - se acerquen a la gente y llamen su atención antes de hablar con ellos
  - miren a las personas o usen gestos cuando hablen con ellas
  - noten si otra persona está o no interesada en lo que están diciendo
  - se comuniquen eficazmente en interacciones sociales
- Por tanto, ayudar a un niño con ASD a aprender a *leer, entender y utilizar* la comunicación sin palabras es tan importante como enseñarle a hablar o a adquirir otras habilidades.
- \*\* Para informarse sobre cómo apoyar la comunicación y el desarrollo de lenguaje de su hijo, sírvase consultar las circulares siguientes:
  - **Entienda cómo influyen los adultos en la comunicación y la interacción de los niños**
  - **Cómo ayudar a su hijo a comunicarse y a hablar**
  - **Incentive la comunicación espontánea de su hijo**

## Otros recursos

- Koegel, Robert L., Koegel, Lynn K. (2006). Pivotal Response Treatments for Autism: Communication, Social & Academic Development. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing
- MacDonald, J., Stoika, P. (2007). Play to Talk: A Practical Guide to Help Your Late-Talking Child Join the Conversation. Madison, WI: Kiddo Publishing Co.
- Mahoney, G., MacDonald, J. (2007). The Responsive Teaching Curriculum for Parents and professionals. Austin, Texas: PRO-ED, Inc.
- Prizant, B. M., Wetherby, A. M., Rubin, E., Laurent, A. C., & Rydell, P. J. (2005). The SCERTS Model: A comprehensive educational approach for children with autism spectrum disorders. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Potter, C., Whittaker, C. (2001). Enabling Communication in Children with Autism. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers Ltd.
- Quill, K. (2000) Do-Watch-Listen-Say: Social and Communication Intervention for Children with Autism. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

## Revisión médica:

Dra. Garrett Watanabe

## Autor:

Andrew Shahan, M.A.  
Educador de la Salud de ASD

## Actualizado en:

Septiembre de 2009